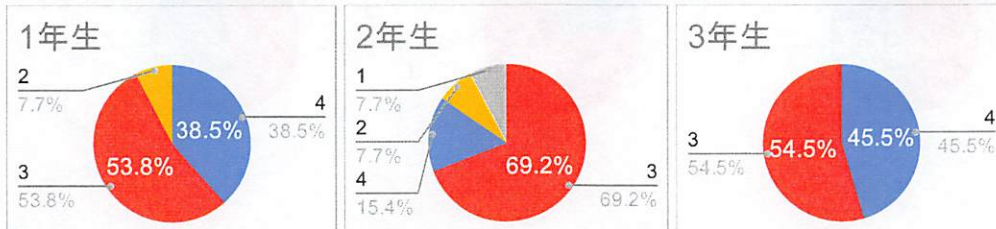


## 令和4年度 学校評価アンケート集計結果(生徒、回答数37名)

回答  
 4: そう思う 3: どちらかと言えばそう思う  
 2: どちらかと言えばそう思わない 1: そう思わない

### 1, 自らすすんで授業や課題など、学習に取り組んでいる。

	4	3	2	1	平均値
1年生	5	7	1	0	3.31
	13 38.5%	53.8%	7.7%	0	
2年生	2	9	1	1	2.92
	13 15.4%	69.2%	7.7%	7.7%	
3年生	5	6	0	0	3.45
	11 45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	
合計	12	22	2	1	3.22
	37 32.4%	59.5%	5.4%	2.7%	

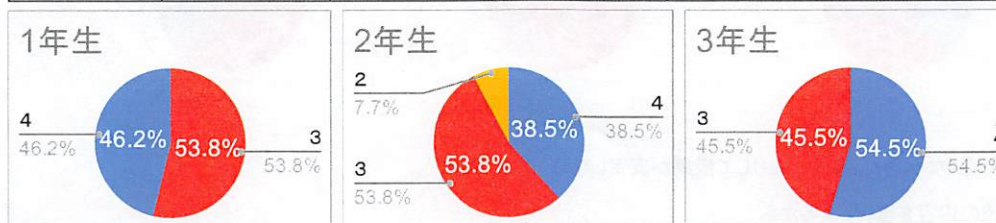


#### 記述

・寮での学習時間が少なく満足に勉強できない

### 2, 観点別評価は、自分の学習を正しく評価されていると思う。

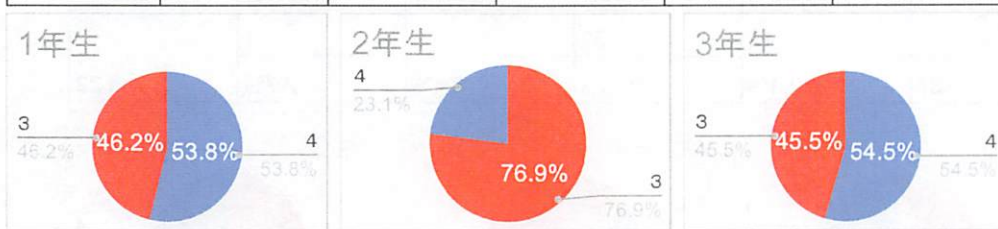
	4	3	2	1	平均値
1年生	6	7	0	0	3.46
	46.2%	53.8%	0.0%	0.0%	
2年生	5	7	1	0	3.31
	38.5%	53.8%	7.7%	0.0%	
3年生	6	5	0	0	3.55
合計	17	19	1	0	3.43
	45.9%	51.4%	2.7%	0.0%	



#### 記述

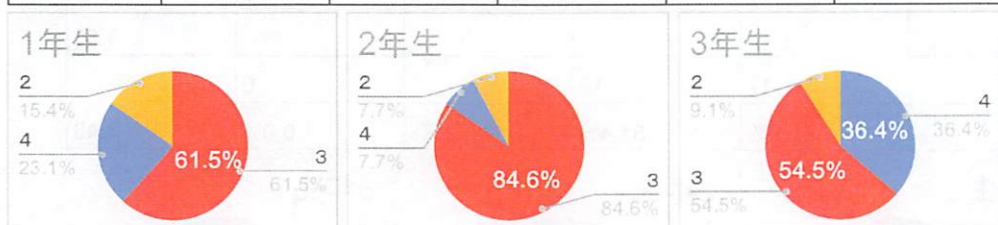
### 3, 授業の内容をよく理解できる

	4	3	2	1	平均値
1年生	7	6	0	0	3.54
	13	53.8%	46.2%	0.0%	
2年生	3	10	0	0	3.23
	13	23.1%	76.9%	0.0%	
3年生	6	5	0	0	3.55
	11	54.5%	45.5%	0.0%	
合計	16	21	0	0	3.43
	37	43.2%	56.8%	0.0%	



### 4, 授業の進み具合は適切である

	4	3	2	1	平均値
1年生	3	8	2	0	3.08
	13	23.1%	61.5%	15.4%	
2年生	1	11	1	0	3.00
	13	7.7%	84.6%	7.7%	
3年生	4	6	1	0	3.27
	11	36.4%	54.5%	9.1%	
合計	8	25	4	0	3.11
	37	21.6%	67.6%	10.8%	

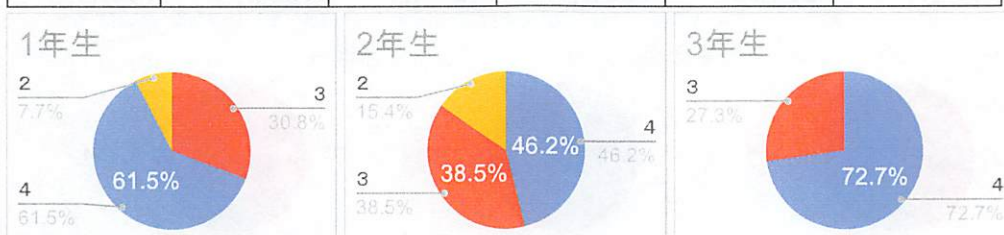


#### 記述

- ・進みが遅くなったり、速くなったりして授業が安定しない
- ・小学校の内容を復習してるから
- ・授業の進行状況が予定から大きくズレているときがあったから
- ・授業の進み方がゆっくりだと思う

### 5, 商店会は自分の将来にも役立っていると思う

	4	3	2	1	平均値
1年生	8	4	1	0	3.54
	13	61.5%	30.8%	7.7%	
2年生	6	5	2	0	3.31
	13	46.2%	38.5%	15.4%	
3年生	8	3	0	0	3.73
	11	72.7%	27.3%	0.0%	
合計	22	12	3	0	3.51
	37	59.5%	32.4%	8.1%	

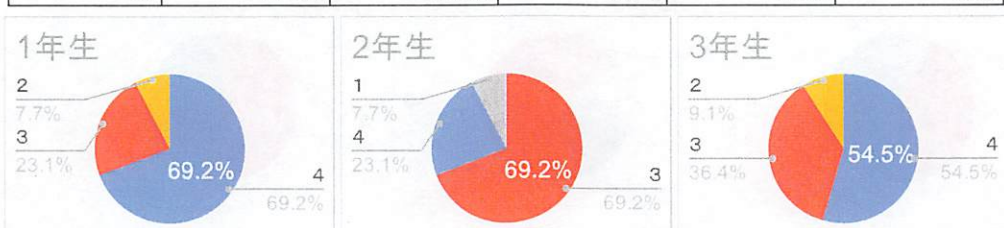


#### 記述

- ・実用的ではない
- ・店で働こうと思ってないから
- ・進路によるから

### 6, 学校生活に充実感を感じている

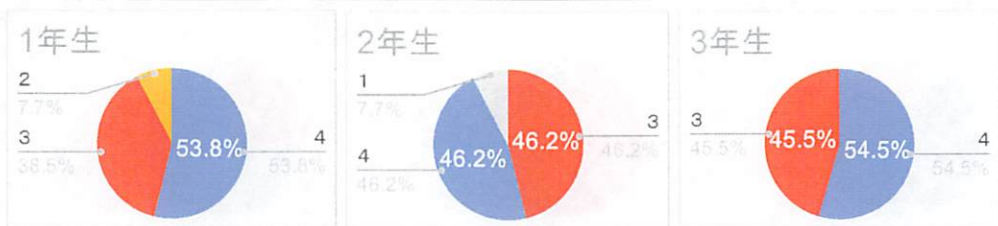
	4	3	2	1	平均値
1年生	9	3	1	0	3.62
	13	69.2%	23.1%	7.7%	
2年生	3	9	0	1	3.08
	13	23.1%	69.2%	0.0%	
3年生	6	4	1	0	3.45
	11	54.5%	36.4%	9.1%	
合計	18	16	2	1	3.38
	37	48.6%	43.2%	5.4%	



#### 記述

7, 校則がなぜあるのかを理解し、守るように心がけている

	4	3	2	1	平均値
1年生	7	5	1	0	3.46
	13	53.8%	38.5%	7.7%	
2年生	6	6	0	1	3.31
	13	46.2%	46.2%	0.0%	
3年生	6	5	0	0	3.55
	11	54.5%	45.5%	0.0%	
合計	19	16	1	1	3.43
	37	51.4%	43.2%	2.7%	

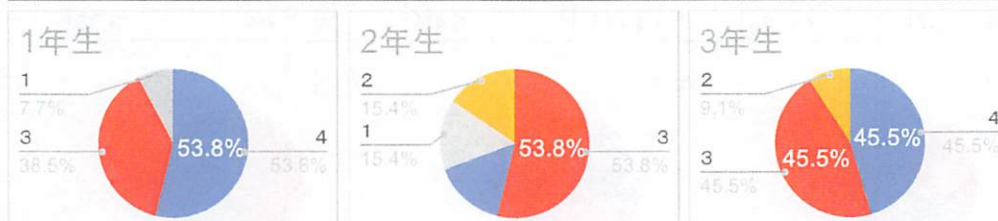


記述

- ・校則いらな思ってるから
- ・昭和っぽい考えの校則があるから従いたいとはあまり思わない。

8, 悩みや相談などを先生に相談しやすい。

	4	3	2	1	平均値
1年生	7	5	0	1	3.38
	13	53.8%	38.5%	7.69%	
2年生	2	7	2	2	2.69
	13	15.4%	53.8%	15.4%	
3年生	5	5	1	0	3.36
	11	45.5%	45.5%	9.1%	
合計	14	17	3	3	3.14
	37	37.8%	45.9%	8.1%	

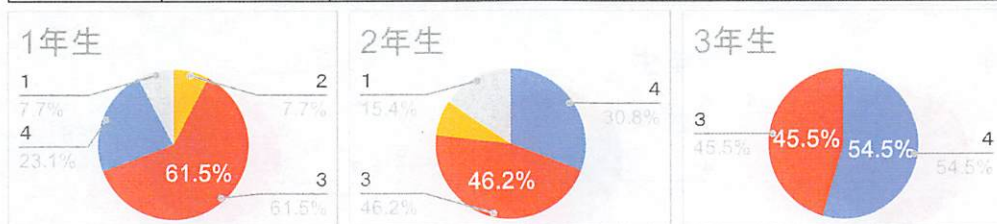


記述

- ・言う必要性がない 言った所で何も出来ないし何も変わらないから
- ・先生方への信頼度が低い 先生によっては解決出来ないから
- ・単純に信頼することが難しいから

9, 健康のための行動や習慣を心がけている。

	4	3	2	1	平均値
1年生	3	8	1	1	3.00
	13	23.1%	61.5%	7.7%	
2年生	4	6	1	2	2.92
	13	30.8%	46.2%	7.7%	
3年生	6	5	0	0	3.55
	11	54.5%	45.5%	0.0%	
合計	13	19	2	3	3.14
	37	35.1%	51.4%	5.4%	

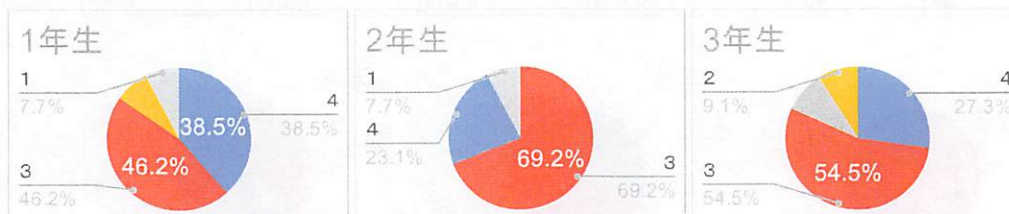


記述

- ・あまり意識していない
- ・マスクしてないから
- ・お菓子を食べ過ぎてしまった
- ・自堕落な事しかしていない

10, 給食について満足している。

	4	3	2	1	平均値
1年生	5	6	1	1	3.15
	13	38.5%	46.2%	7.7%	
2年生	3	9	1	0	3.15
	13	23.1%	69.2%	7.7%	
3年生	3	6	1	1	3.00
	11	27.3%	54.5%	9.1%	
合計	11	21	3	2	3.11
	37	29.7%	56.8%	8.1%	

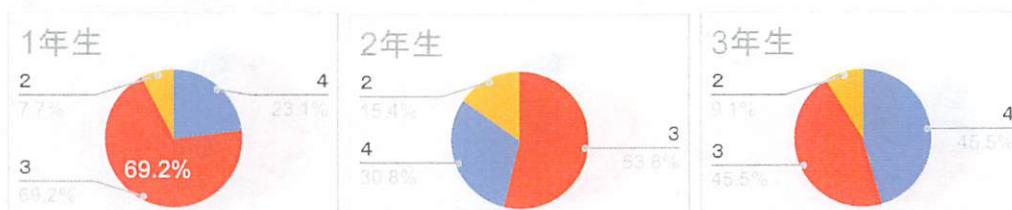


記述

- ・少ない
- ・時々足りない
- ・比較的量が少く物足りない(特に麺)
- ・白飯が少ない
- ・美味しくない

11, 卒業後の進路実現に向けて何をしたら良いのか理解している。

	4	3	2	1	平均値
1年生	3	9	1	0	3.15
13	23.1%	69.2%	7.7%	0.0%	
2年生	4	7	2	0	3.15
13	30.8%	53.8%	15.4%	0.0%	
3年生	5	5	1	0	3.36
11	45.5%	45.5%	9.1%	0.0%	
合計	12	21	4	0	3.22
37	32.4%	56.8%	10.8%	0.0%	

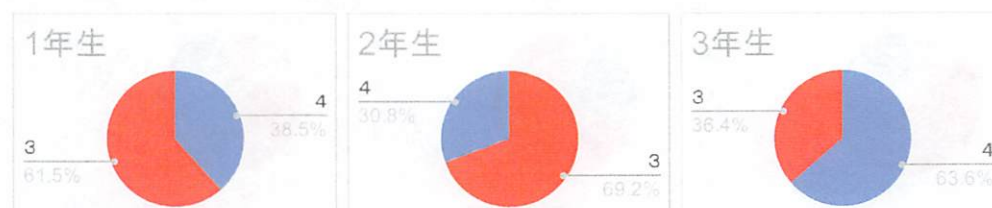


記述

- ・まだよく決まっていないから
- ・具体的にはあまり把握できていないから
- ・まだ少し迷っていて、今の自分に何がどの位足りていないのかがわからないから
- ・わからない

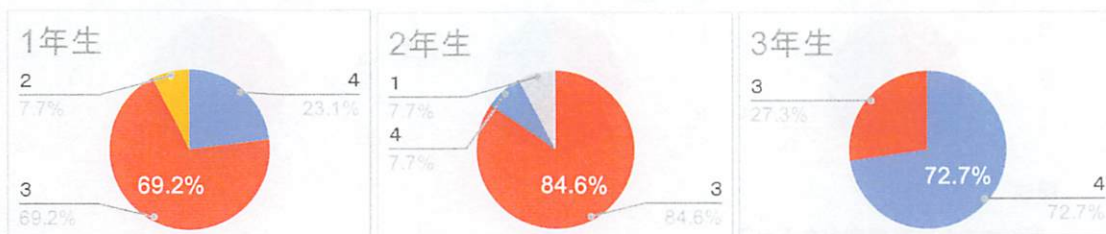
12, 保護者と進路について相談している。

	4	3	2	1	平均値
1年生	5	8	0	0	3.38
13	38.5%	61.5%	0.0%	0.0%	
2年生	4	9	0	0	3.31
13	30.8%	69.2%	0.0%	0.0%	
3年生	7	4	0	0	3.64
11	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%	
合計	16	21	0	0	3.43
37	43.2%	56.8%	0.0%	0.0%	



13, 自分の将来についての情報を学校は十分提供している

	4	3	2	1	平均値
1年生	3	9	1	0	3.15
	13	23.1%	69.2%	7.7%	
2年生	1	11	0	1	2.92
	13	7.7%	84.6%	0.0%	
3年生	8	3	0	0	3.73
	11	72.7%	27.3%	0.0%	
合計	12	23	1	1	3.24
	37	32.4%	62.2%	2.7%	

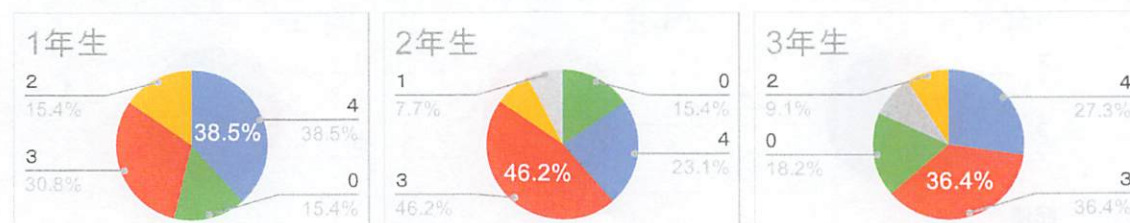


記述

- ・幌高が農業校だから
- ・たまに自分の行きたい進路のことを教えてくれるから。

14, 寮の食事について満足している。

	4	3	2	1	0 寮生ではない	平均値
1年生	5	4	2	0	2	3.27
	13	38.5%	30.8%	15.4%	0.0%	
2年生	3	6	1	1	2	3.00
	13	23.1%	46.2%	7.7%	7.7%	
3年生	3	4	1	1	2	3.00
	11	27.3%	36.4%	9.1%	9.1%	
合計	11	14	4	2		3.10
	37	29.7%	37.8%	10.8%	5.4%	

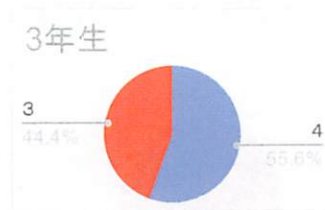
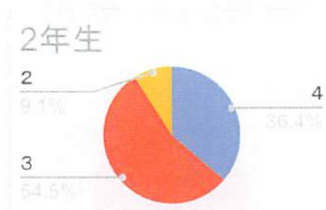
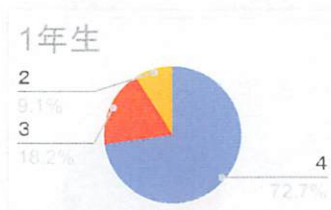


記述

- ・あまり好んでない(ものがある)
- ・美味しくない
- ・少ない
- ・足りなかったりもう少し美味しく
- ・カロリーが少ない「量が少ない」
- ・おかずの種類が少ない

15,「寮規則はなぜあるのかを理解し、守るように心がけている

	4	3	2	1	平均値
1年生	8	2	1	0	3.64
	11	72.7%	18.2%	9.1%	
2年生	4	6	1	0	3.27
	11	36.4%	54.5%	9.1%	
3年生	5	4	0	0	3.56
	9	55.6%	44.4%	0.0%	
合計	17	12	2	0	3.48
	31	54.8%	38.7%	6.5%	

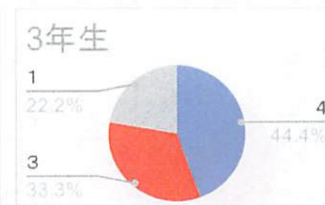
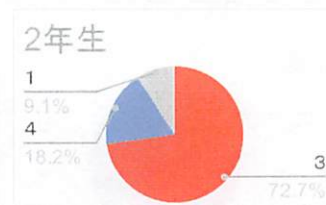
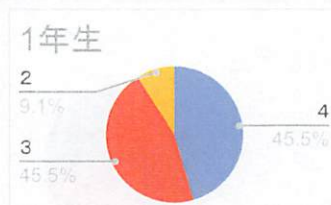


記述

- ・理解できない寮規則があるから
- ・昭和っぽい考えがあるから従いたくない

16, 寮生活全般において、満足している。

	4	3	2	1	平均値
1年生	5	5	1	0	3.36
	11	45.5%	45.5%	9.1%	
2年生	2	8	0	1	3.00
	11	18.2%	72.7%	0.0%	
3年生	4	3	0	2	3.00
	9	44.4%	33.3%	0.0%	
合計	11	16	1	3	3.13
	31	35.5%	51.6%	3.2%	



記述

- ・不便なこと多すぎる一仕方ないけど
- ・寮生がルールをまもらない
- ・寮則が細かすぎてうざい



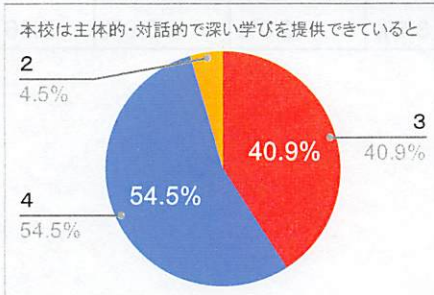
### 自由記述欄

- ・iPadの制限がもう少し緩くなると思う。また、パワーポイントとかも入るといいと思う。Wi-Fiも強くなると思う。
- ・校則の友人宅へのお泊りはなぜ禁止なのですか？
- ・放課後などに(自費で)料理ができるようになりたいです

## 令和4年度 学校評価アンケート集計結果(保護者、回答数22名)

4: そう思う 3: どちらかと言えばそう思う  
 回答 2: どちらかと言えばそう思わない 1: そう思わない

### 1, 本校は主体的・対話的で深い学びを提供できていると思う。

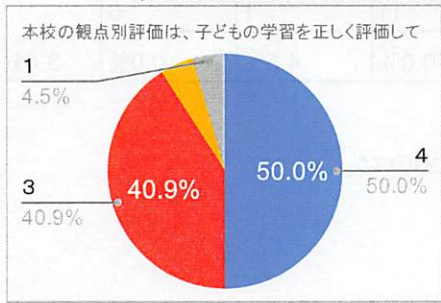


	4	3	2	1	平均値
	12	9	1	0	
22	54.5%	40.9%	4.5%	0.0%	3.50

記述

・学力の向上が望めなかった

### 2, 本校の観点別評価は、子どもの学習を正しく評価していると思う。



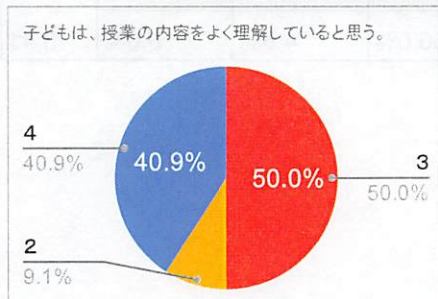
	4	3	2	1	平均値
	11	9	1	1	
22	50.0%	40.9%	4.5%	4.5%	3.36

記述

・その教科の先生が二人いてそれぞれで評価の付け方が違うところ

・提出物、テストの点数・評価は良好なのにそれに見合った評価がなされておらず、正しい評価をしているようには思えない

### 3, 子どもは、授業の内容をよく理解していると思う。



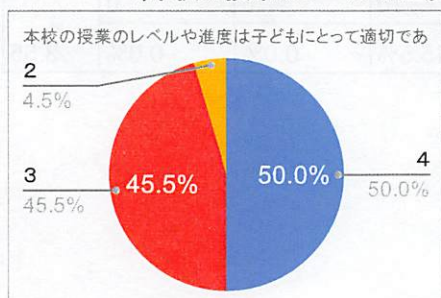
	4	3	2	1	平均値
	9	11	2	0	
22	40.9%	50.0%	9.1%	0.0%	3.32

記述

・復習等の勉強が足りてないかなと思う

・よく理解していれば数字にあらわれます  
 眠くなる授業 理解できない授業  
 おもしろくない授業となりますね

### 4, 本校の授業のレベルや進度は子どもにとって適切であると思う。

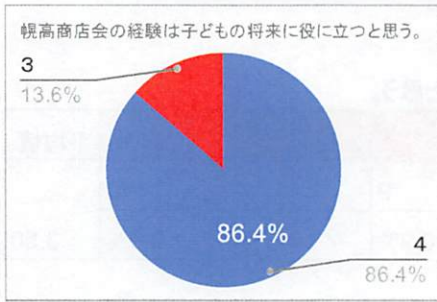


	4	3	2	1	平均値
	11	10	1	0	
22	50.0%	45.5%	4.5%	0.0%	3.45

記述

・もう少し深い内容まで教えて欲しいから

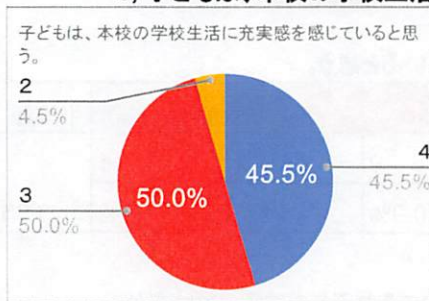
5, 幌高商店会の経験は子どもの将来に役に立つと思う。



	4	3	2	1	平均値
	19	3	0	0	
22	86.4%	13.6%	0.0%	0.0%	3.86

記述

6, 子どもは、本校の学校生活に充実感を感じていると思う

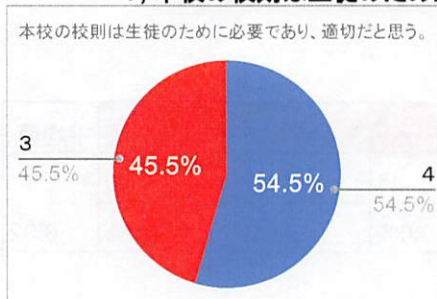


	4	3	2	1	平均値
	10	11	1	0	
22	45.5%	50.0%	4.5%	0.0%	3.41

記述

・悩んでいる様子が伺えるので

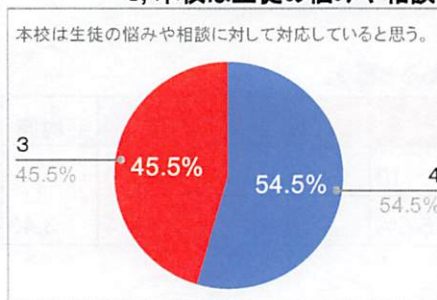
7, 本校の校則は生徒のために必要であり、適切だと思う。



	4	3	2	1	平均値
	10	11	1	0	
22	45.5%	50.0%	4.5%	0.0%	3.41

記述

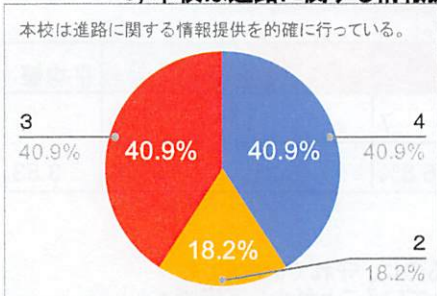
8, 本校は生徒の悩みや相談に対して対応していると思う。



	4	3	2	1	平均値
	12	10	0	0	
22	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	3.55

記述

### 9, 本校は進路に関する情報提供を的確に行っている。

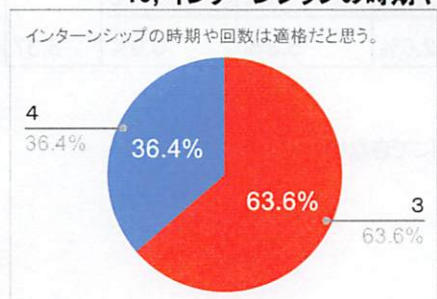


	4	3	2	1	平均値
	9	9	4	0	
22	40.9%	40.9%	18.2%	0.0%	3.23

記述

- ・生徒と進路のことで話す機会はあると思いますが、私たちのところまで届かないので少し不安です。この先の進路についてもう少し1年のこの時期にできることがあるのなら親として子供と選ぶことができます。私たち自身、進学するとしたらどうしたらいいのか全くわからないので。
- ・第2色覚異常だと面接で落とされる職があることを細かく教えてほしい。やりたいと思う前にどう頑張っても面接でおとされる職を先に知ってほしい
- ・就職の話の際、こちらから動くことが多く積極的な介入がないように感じられた。

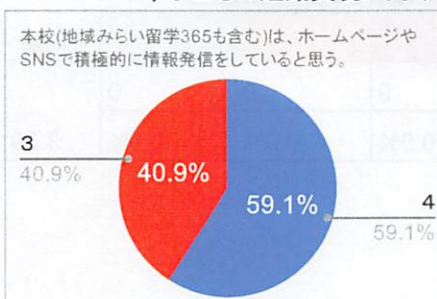
### 10, インターンシップの時期や回数は適格だと思う。



	4	3	2	1	平均値
	8	14	0	0	
22	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%	3.36

記述

### 11, 子どもの進路実現に向けての役割を学校は果たしていると思う

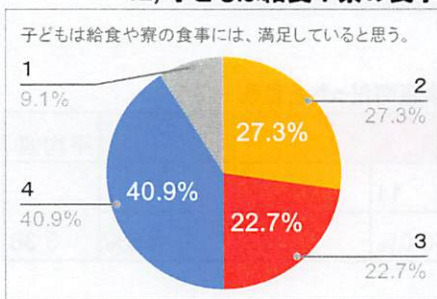


	4	3	2	1	平均値
	7	14	1	0	
22	31.8%	63.6%	4.5%	0.0%	3.27

記述

- ・目標とする職が本人が今の時点でないから

### 12, 子どもは給食や寮の食事には、満足していると思う。

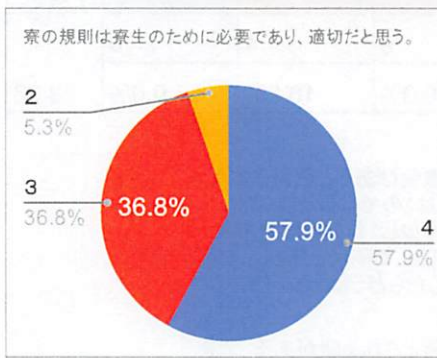


	4	3	2	1	平均値
	9	5	6	2	
22	40.9%	22.7%	27.3%	9.1%	2.95

記述

- ・絶対量が足りていないと感じる
- ・カップラーメンを追加で食べているから
- ・量が少ない、味が薄かったり濃かったりばらつきが酷いと聞いています。
- ・娘が寮飯に対し量の問題、味等の質の問題を普段から口にしており、必要な栄養素が取れているようには思えなかった。実際の写真を見ても質素なもので、個人的意見としては監獄の囚人飯のような印象であった
- ・人気がない ・量が多い。揚げ物が多い
- ・本人に嗜好の偏りがあるので

13, 寮の規則は寮生のために必要であり、適切だと思う。

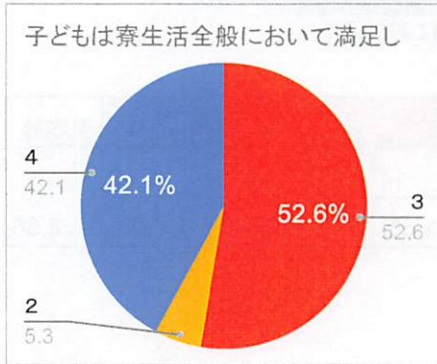


	4	3	2	1	平均値
	11	7	1	0	
19	57.9%	36.8%	5.3%	0.0%	3.53

記述

・ちゃんとした規則があるのに、守れていなくてもなあなあになってしまっていることが少し不安です。

14, 子どもは寮生活全般において満足していると思う。

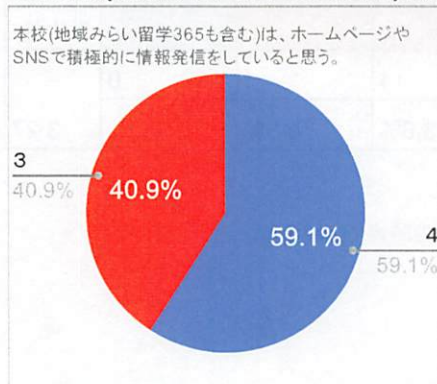


	4	3	2	1	平均値
	8	10	1	0	
19	42.1%	52.6%	5.3%	0.0%	3.37

記述

・友達との行き来を自由にできない

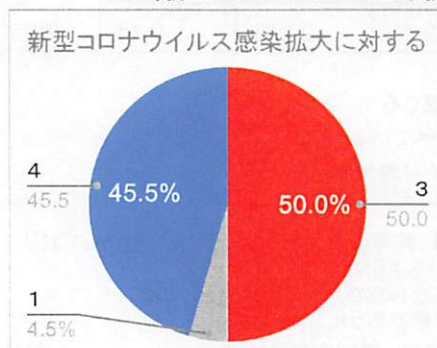
15, 本校(地域みらい留学365も含む)は、HPやSNSで積極的に情報発信をしていると思う。



	4	3	2	1	平均値
	13	9	0	0	
22	59.1%	40.9%	0.0%	0.0%	3.59

記述

16, 新型コロナウイルス感染拡大に対する本校の取組は適切だったと思う



	4	3	2	1	平均値
	10	11	0	1	
22	45.5%	50.0%	0.0%	4.5%	3.36

記述

・日本の政治家の考え方やり方に問題があるので、子供達は菌とたたかう力を弱らせられ、余計にからだが弱くなる仕組み

## 自由記述欄

- ・大変お世話になっております。  
電話をした時、事務長さんや先生方が丁寧に対応して頂いて、いつも感謝しております！  
SNSで高校の様子が分かりとても嬉しいです！  
ありがとうございます！  
お世話かけしますが、これからもどうぞよろしくお願い致します。
- ・頻繁に子供と連絡が取れるのと、Twitterで発信してくれるので何をしているのかわかることがすごく嬉しいです。  
ただ先程も書いたようにこの先卒業した後のことが全く見えてこないことが心配です。  
先生方の子供達への接し方は大変素晴らしいと思います。  
私たちの周りが幌加内をとっても好きになっていくのがすごく嬉しいです。  
これからもよろしくお願い致します
- ・在籍校に対しても、成績が出るタイミングなどに留学生の活動について積極的に情報提供をしていけば、みらい留学が先生達の間で広まっていくと思います
- ・学校で勉強以外にも沢山の経験を積むことができ、担任の先生も開陸のことを理解して色々相談にもものっていただき、幌加内高校に入学させて良かったと思っています。

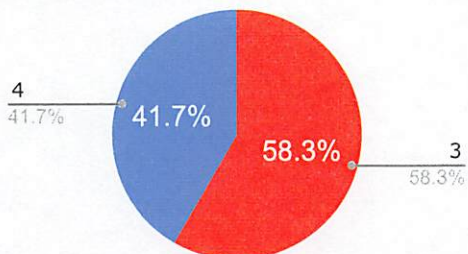
## 令和4年度 学校評価アンケート集計結果(職員、回答数12名)

4：そう思う 3：どちらかと言えばそう思う  
2：どちらかと言えばそう思わない 1：そう思わない

回答

### 1, 学校教育目標を意識して日常の教育活動に取り組んでいる。

学校教育目標を意識して日常の教育活動に取り組んでいる。

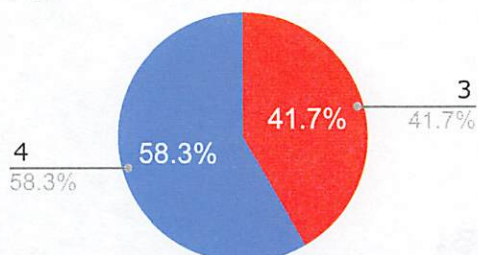


	4	3	2	1	平均値
	5	7	0	0	
12	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	3.42

記述

### 2, 本校の目指す学校像に達成できるように取り組んでいる。

本校の目指す学校像に達成できるように取り組んでいる。

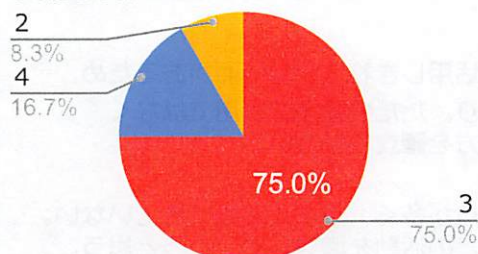


	4	3	2	1	平均値
	7	5	0	0	
12	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	3.58

記述

### 3, 本校の学力向上や基礎基本の定着にむけた取り組みは十分である。

本校の学力向上や基礎基本の定着にむけた取り組みは十分である。



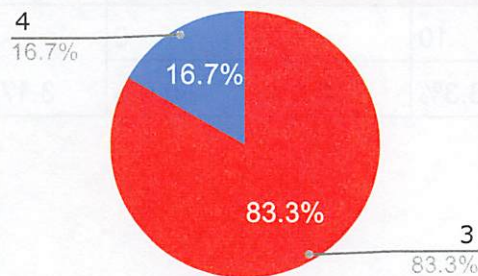
	4	3	2	1	平均値
	2	9	1	0	
12	16.7%	75.0%	8.3%	0.0%	3.08

記述

- ・基礎基本の指導は行なっているが、定着にまで至っているかというとまだ不十分だと感じる。

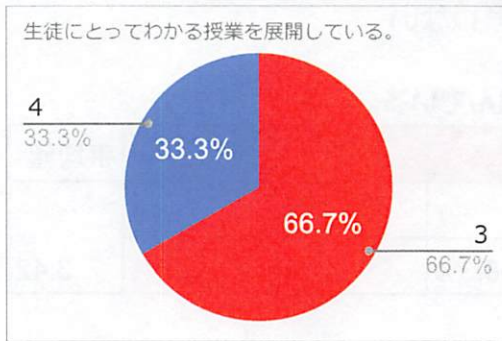
### 4, 生徒にシラバスや評価方法を理解させている

生徒にシラバスや評価方法を理解させている。



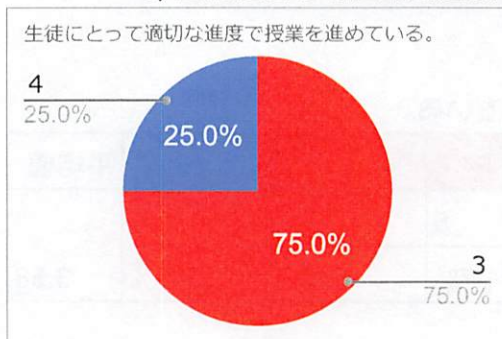
	4	3	2	1	平均値
	2	10	0	0	
12	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	3.17

### 5,生徒にとってわかる授業を展開している。



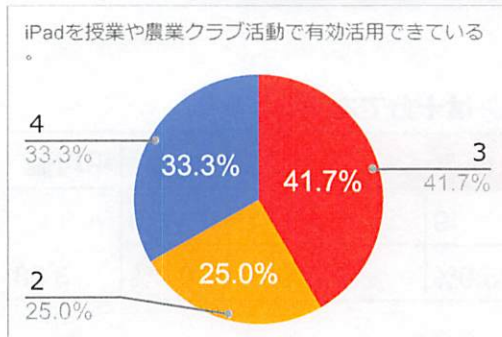
	4	3	2	1	平均値
	4	8	0	0	
12	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33

### 6, 生徒にとって適切な進度で授業を進めている。



	4	3	2	1	平均値
	3	9	0	0	
12	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.25

### 7, iPadを授業や農業クラブ活動で有効活用できている。

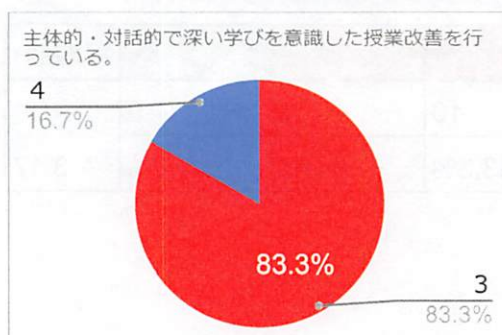


	4	3	2	1	平均値
	4	5	3	0	
12	33.3%	41.7%	25.0%	0.0%	3.08

#### 記述

- ・自分自身が、まだまだ活用しきれていない面があるため。
- ・まだまだ改善の余地あり。ただの動画閲覧用ではなく、もっと有用な活用の仕方を確立させたい。
- ・自分自身使い方が拙い点が多く、うまく活用できていない。調べてまとめて発表などの活動を増やしていこうと思う。

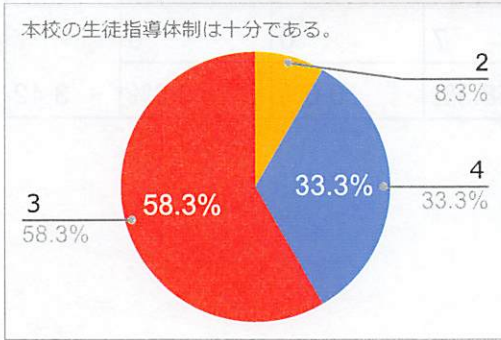
### 8, 主体的・対話的で深い学びを意識した授業改善を行っている。



	4	3	2	1	平均値
	2	10	0	0	
12	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	3.17



### 9, 本校の生徒指導体制は十分である

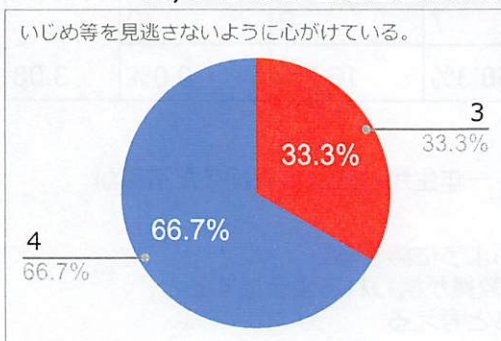


	4	3	2	1	平均値
	4	7	1	0	
	33.3%	58.3%	8.3%	0.0%	3.25

#### 記述

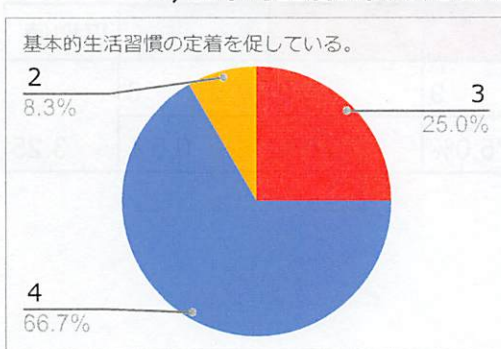
- ・教員の力量に差はあるとともに、一貫性や共通認識の再確認が必要

### 10, いじめ等を見逃さないように心がけている。



	4	3	2	1	平均値
	8	4	0	0	
	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	3.67

### 11, 基本的生活習慣の定着を促している。

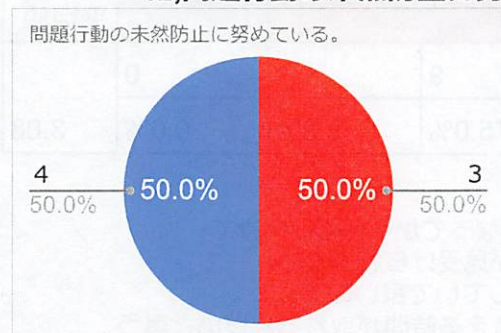


	4	3	2	1	平均値
	8	3	1	0	
	66.7%	25.0%	8.3%	0.0%	3.58

#### 記述

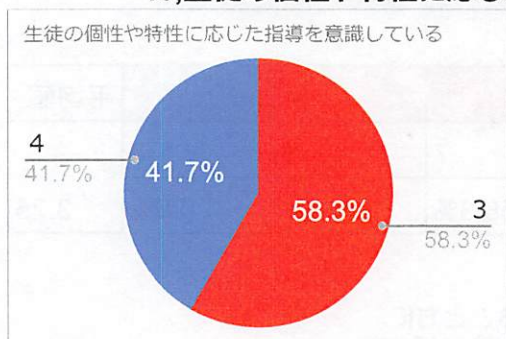
- ・寮生活の指導について、改善できることがあると思う。

### 12, 問題行動の未然防止に努めている。



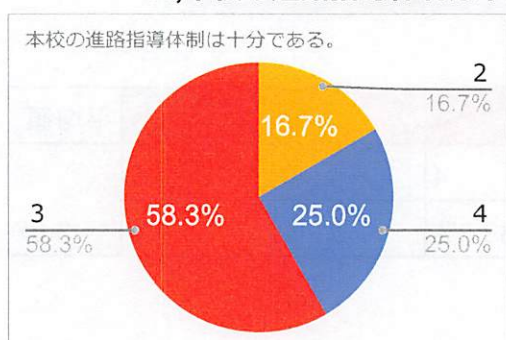
	4	3	2	1	平均値
	6	6	0	0	
	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.50

### 13,生徒の個性や特性に応じた指導を意識している



	4	3	2	1	平均値
	4	3	2	1	
	5	7	0	0	
12	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	3.42

### 14,本校の進路指導体制は十分である。

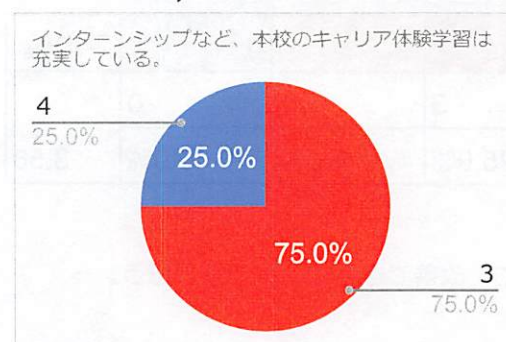


	4	3	2	1	平均値
	4	3	2	1	
	3	7	2	0	
12	25.0%	58.3%	16.7%	0.0%	3.08

#### 記述

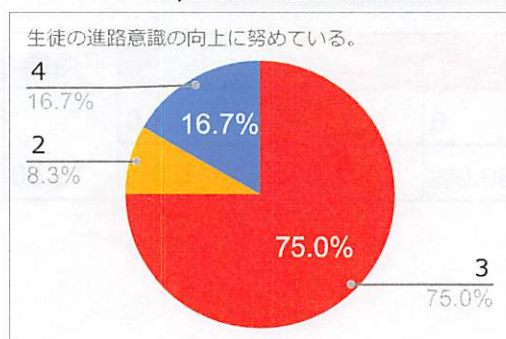
- ・担任による差はある。一年生から三か年見据えた指導が必要かと思います。
- ・担任への負担が大きいように感じる。3か年計画で、複数の教員が携われるようにすると、よりよい指導ができると考える

### 15,インターンシップなど、本校のキャリア体験学習は充実している。



	4	3	2	1	平均値
	4	3	2	1	
	3	9	0	0	
12	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	3.25

### 16,生徒の進路意識の向上に努めている。

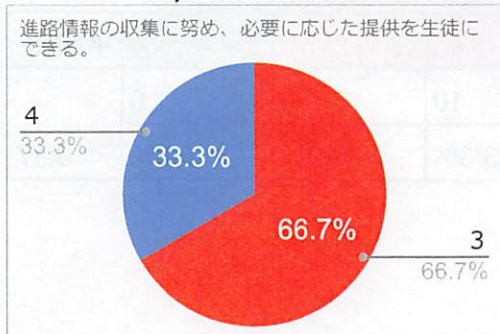


	4	3	2	1	平均値
3年生	2	9	1	0	
12	16.7%	75.0%	8.3%	0.0%	3.08

#### 記述

- ・多くの生徒が3年生になってから進路に向けて動き出している様子が見受けられるため。1、2学年から漠然としていて良いので自身の進路について考える時間が取れると良いと思う

### 17,進路情報の収集に努め、必要に応じた提供を生徒にできる。



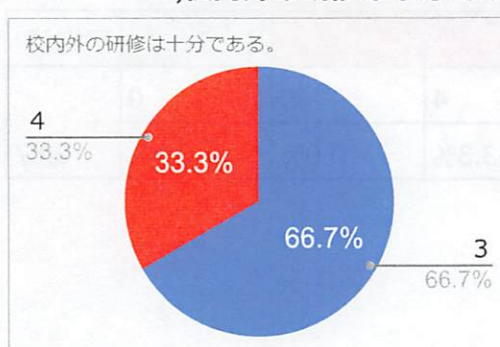
	4	3	2	1	平均値
	4	8	0	0	
12	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33

### 18,大学入試共通テストなど高大接続改革に注視し理解できている。



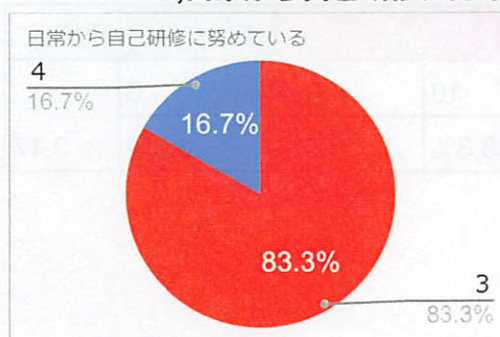
	4	3	2	1	平均値
	0	12	0	0	
12	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	3.00

### 19,校内外の研修は十分である。



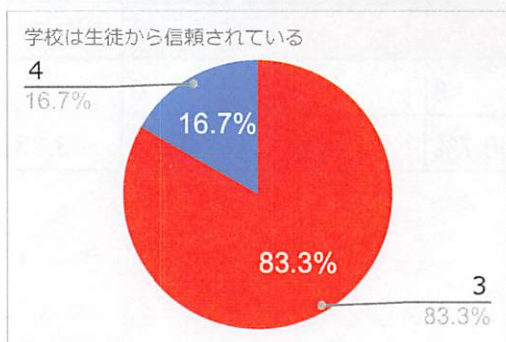
	4	3	2	1	平均値
	4	8	0	0	
12	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33

### 20,日常から自己研修に努めている



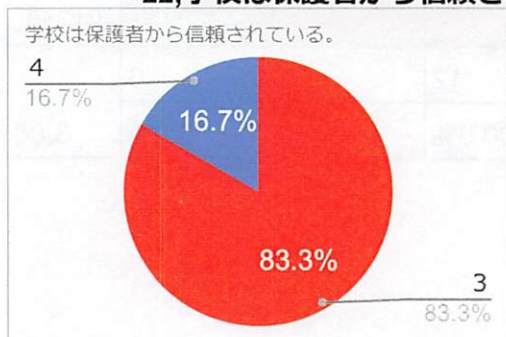
	4	3	2	1	平均値
	2	10	0	0	
12	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	3.17

### 21,学校は生徒から信頼されている



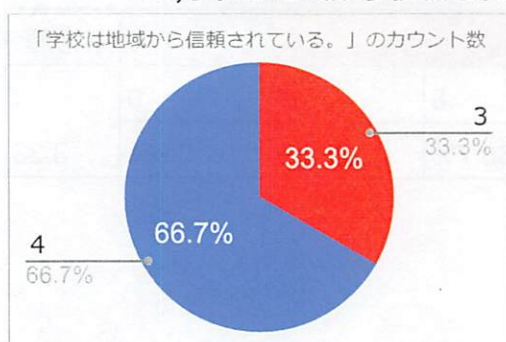
	4	3	2	1	平均値
	2	10	0	0	3.17
12	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	

### 22,学校は保護者から信頼されている。



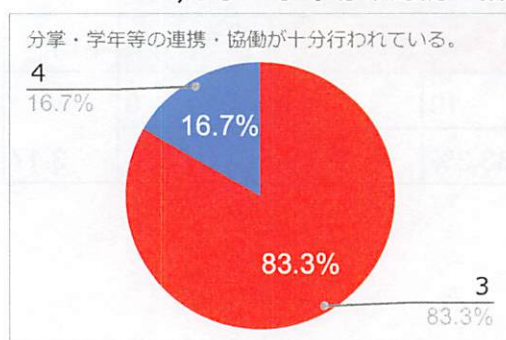
	4	3	2	1	平均値
	2	10	0	0	3.17
12	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	

### 23,学校は地域から信頼されている。



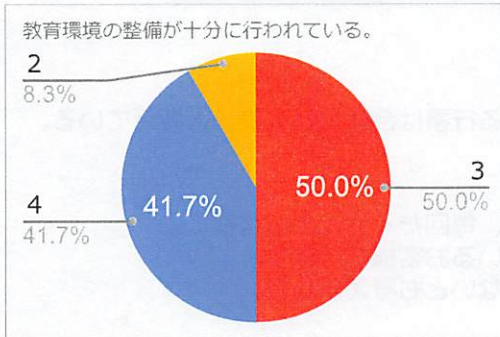
	4	3	2	1	平均値
	8	4	0	0	3.67
12	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	

### 24,分掌・学年等の連携・協働が十分行われている



	4	3	2	1	平均値
	2	10	0	0	3.17
12	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	

**25.教育環境の整備が十分に行われている。**

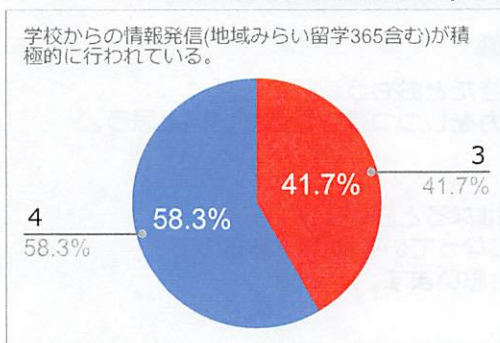


	4	3	2	1	平均値
	5	6	1	0	
12	41.7%	50.0%	8.3%	0.0%	3.33

記述

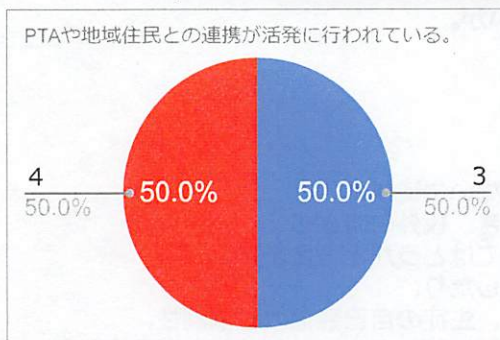
- ・設備に使えないものがあるため

**26.学校からの情報発信(地域みらい留学365含む)が積極的に行われている**



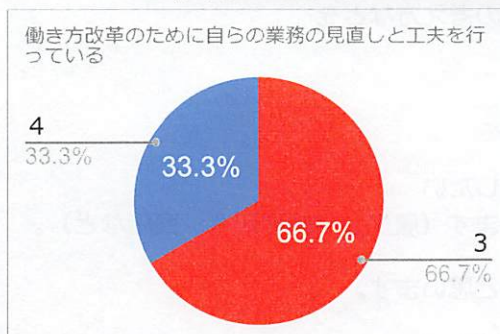
	4	3	2	1	平均値
	7	5	0	0	
12	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	3.58

**27.PTAや地域住民との連携が活発に行われている。**



	4	3	2	1	平均値
	6	6	0	0	
12	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.50

**28.働き方改革のために自らの業務の見直しと工夫を行っている。**



	4	3	2	1	平均値
	4	8	0	0	
12	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	3.33

## 29,生徒数の減少に伴い、そば祭りや商店会を含め、行事全般において見直しや改善する点はないか。

- ・行事のスリム化は必要かと思います
- ・幌高祭と体育祭など、同タイミングで行うことのできる行事は合体させて良いと考えている。
- ・規模の縮小
- ・商店会の回数を減らしてもいいのではと考えましたが、毎回たくさんのお客様にご来店いただいております、時期を狙って来てくださっているお客様もいます。なので、回数を減らすのは、なかなか厳しいかもしれないとも考えました。良い改善案が出せず申し訳ありません。
- ・改善を試みた今年度の試行はぜひ継続すべき
- ・そば祭りでは、そば店舗に集中して運営することができたので、当面この体制を継続して実施できればと思います。
- ・特に思い当たりません。
- ・商店会と産業祭の合同実施、学校祭と体育祭の合同実施
- ・急速冷凍機を使うなど、行事当日の負担軽減を図るべきだとも思う。現在行なっている行事については、負担を減らせる努力をしつつ残した方がいいと思う。
- ・出来る範囲での活動が望ましい
- ・各行事のスケジュールが立て込まないようにする必要はなると思います。またどうしても3年生が中心になりいっぱいいっぱいになっている印象があるので2年生などにも振り分けていける体制は必要なのかなと思います。
- ・そば祭りでそばを待たせずに提供する。

## 30,幌加内高校魅力化に向けてやってみたいことや、生徒にチャレンジさせたいことはないか。

- ・地域みらい留学の3年ものも検討してもよいのではないか。
- ・学校外への発信活動(SNSなどを活用して)
- ・進路活動の活発化
- ・人前での蕎麦打ちや講習など、YouTube配信など。
- ・個人的にですが、学校の中での人間関係しか持っていない生徒がまだまだいるように感じるので、校外に生徒が出ていき、校外の方ともコミュニケーションがとれるようなチャレンジをさせてはどうかと考えます。そうすることで、自分と違った考え方をを持った人と話したり、その人と協力して物事をやり遂げたりする経験が増え、生徒の自己発信力や協調性、コミュニケーション力の向上につながり、魅力化の手助けになるのではないかと考えました。
- ・町政への提言のような、地域課題の解決のような活動をさらに教科横断的に行い、活発にしていきたい。
- ・コロナ禍でしばらく中止している学年での校外研修（視察研修）をできればと思います。
- ・保護者に対して、授業や先生方の考え方、学校の教育の考え方などを啓蒙する広報誌や茶話会の実施
- ・探求の強化
- ・生徒による情報発信、iPadのより有効な活用
- ・生徒自身が発案し取り組んでみたいことがあれば協力したい
- ・生徒が運営するSNSを作ってみても良いのかなと思います（農生会や課題研究、商店など）。生徒独自の視点や生徒同士だから撮れる写真など教員ではなかなか気づかないものが発信できるのかなと思います。ただ、発信する前に点検などは必要だと思いますが...
- ・スマート農業

### 30,生徒募集に直結する、有効な手段や方策はないか。

- ・進路による実績。出口指導だと思います。
- ・進路指導の強化
- ・農業高校なので、そばを中心とした農業アピール
- ・引き続きの情報発信。

また、「そば」という目玉が確立してきているため、  
今度は進学実績や確かな学力の定着など、普通科でももっと頑張っていきたい。

- ・中学校訪問やメディア、SNSなどに発信しているので、継続できればと思います。
- ・鹿追高校の俵谷校長に話を聞くことだと思う。
- ・卒業後の進路先の充実
- ・まずは現状を維持していく
- ・今までの経験から本校の良いことだけを宣伝すれば生徒は来てくれると思います。  
しかし、実際、学校を運営していくためにはある程度、生徒の質を保ちつつ、  
進路変更が少ない学校になる方が時間はかかりますが生徒募集に繋がるのかなとは感じます。
- ・学校訪問